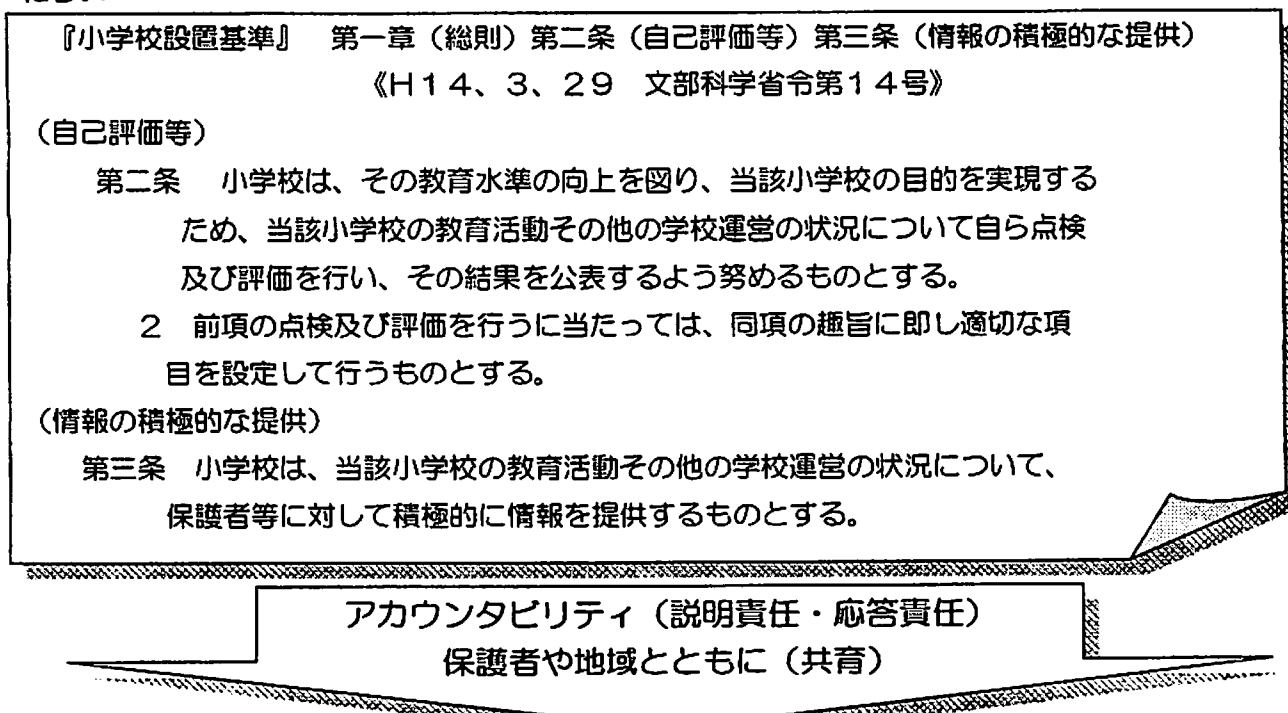
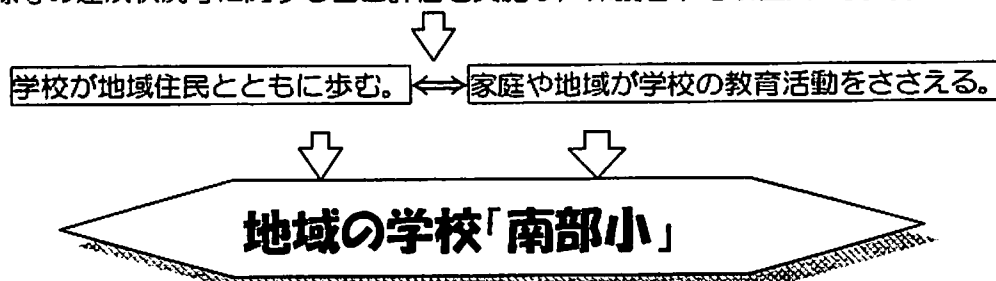


1 ねらい



\* 教育目標や教育計画等を保護者や地域住民に説明する。

\* 教育目標等の達成状況等に関する自己評価を実施し、保護者や地域住民に説明するように努める。



2 推進計画

① 平成22年4月 学校評価委員会（校長・教頭・教務・副教務・フロア長・各指導部長）を組織する。

② 平成22年6月 第1回 学校評価委員会開催

○今年度の「学校評価」について検討する。

学校評価目的 ①学校が元気になる評価

②わかりやすい評価

③学校改善ができる評価

評価の時期

①継続評価（毎週:打ち合わせ、毎月:職員会議）

②随時:行事の評価

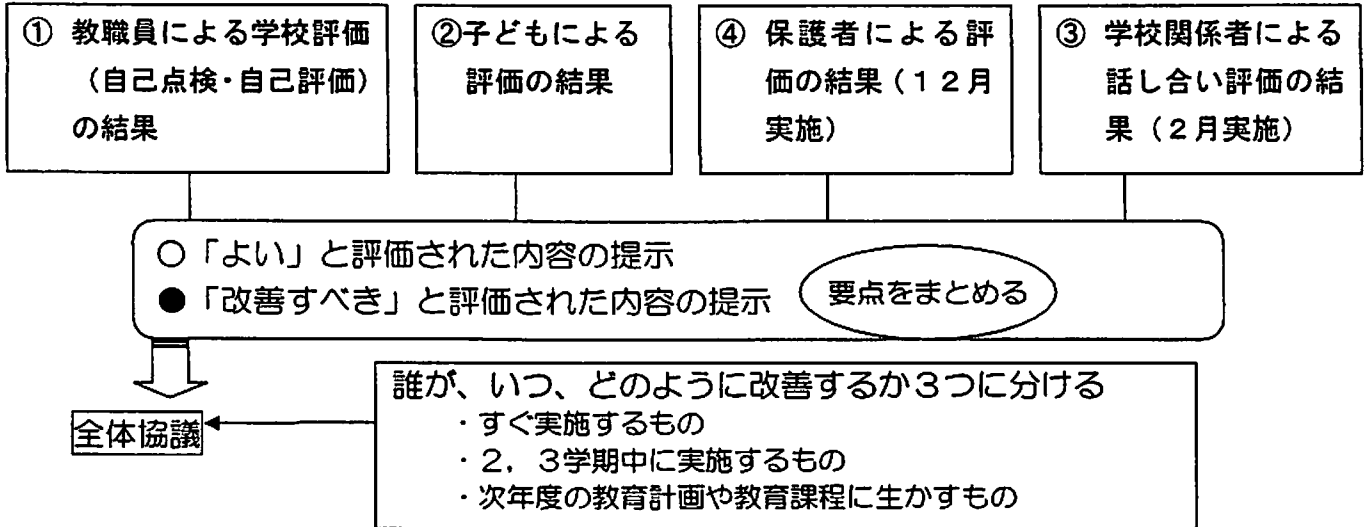
③定期評価（年2回）

- 評価の公表 ①保護者や地域へ（プリント・学校だより・PTA委員会）  
 ②学校評議員会  
 ③南部小ホームページ

③ 平成22年7月 第1回学校評価会議（全体協議）

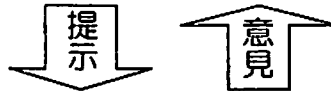
- (ア)「学校評価」についての意義・必要性、方法・手立てなどの確認  
 (イ)「教職員による学校評価」「子どもによる評価」項目について確認

教職員・児童へ自己点検・自己評価を配付し、評価の実施



④ 平成22年9月 第2回 学校評価委員会

保護者用の原案・検討



全職員・PTA委員から検討してもらう

- ア 保護者への配付・実施 \*教職員用を配付・実施 児童用を配付・実施  
 イ 結果の集計

⑥ 平成22年12月 第2回 学校評価会議（全体協議）

- 誰が、いつ、どのように改善するか、次の3つに分ける。  
 ・すぐ実施するもの  
 ・3学期中に実施するもの  
 ・次年度の教育計画や教育課程に生かすもの

⑦ 平成23年1月 保護者に紙面で公表・ホームページで公表

- 3学期の保護者会の時に説明し、意見をその場または後日いただく。  
 留意点

○学校を勇気づける評価、改善可能な意見を取り上げる。

⑧ 平成23年2月 学校評価の取り組みに対して学校評議員会で話し合う。

平成22年度 <sup>がっこうせいふつ</sup> 学校生活をふりかえってみよう

(1・2・3ねんせいよう)

	質 問	あはれ あはれ	あはれ あはれ	あはれ あはれ	あはれ あはれ
1	<sup>がっこう</sup> 学校での生活は、 <sup>たの</sup> 楽しい。				
2	<sup>えんそく</sup> 遠足やすもう大会などの <sup>がっこう</sup> 学校の <sup>ぎょうじ</sup> 行事は <sup>たの</sup> 楽しい。				
3	<sup>がっきゅう</sup> 学級に友だちがいる。				
4	<sup>とも</sup> 友だちがしんせつにしてくれる。				
5	<sup>やす</sup> 休み時間は、 <sup>たの</sup> 友だちと <sup>あそ</sup> 楽しく遊んでいる。				
6	<sup>とも</sup> 友だちとけんかをして「ごめんなさい。」が える				
7	みんなに <sup>じぶん</sup> 自分の <sup>かんが</sup> 考えを <sup>はっぴょう</sup> 発表している。				
8	<sup>がっこう</sup> 学校の <sup>べんきょう</sup> べんきょうで <sup>す</sup> 好きなものがある。				
9	<sup>べんきょう</sup> 勉強は、わかりやすい。				
10	<sup>せんせい</sup> 先生は、わたしたちの <sup>はなし</sup> 話をよく <sup>き</sup> 聞いてくれる。				
11	<sup>せんせい</sup> 先生には、こまったこととお話できる。				
12	<sup>せんせい</sup> 先生は、がんばったことをほめてくれる。				
13	こまったことをそうだんできる友だちがいる。				
14	<sup>げんき</sup> 元気にあいさつしている。				
15	<sup>がっこう</sup> 学校ものは、 <sup>たいせつ</sup> 大切に <sup>つか</sup> つかっている。				
16	<sup>いえ</sup> 家では、『かていがくしゅうのてびき』を <sup>み</sup> 見なが ら <sup>べんきょう</sup> べんきょうしている。				

平成22年度 <sup>がっこうせいいかつ</sup> 学校生活をふりかえってみよう  
 (4・5・6年生用)

A:よくあてはまる      B:ややあてはまる  
 C:あまりあてはまらない    D:まったくあてはまらない

	質 問	A	B	C	D
1	学校での生活が楽しい。				
2	遠足・宿泊学習・相撲大会などの学校行事は楽しい。				
3	学級に友達がいる。				
4	休み時間は友達と楽しく過ごしている。				
5	友達とけんかしても仲直りができる。「ごめんなさい。」が言える。				
6	学級で自分の考えを発表している。				
7	友達の話をよく聞いている。				
8	学校の勉強で得意なものがある。				
9	授業は、分かりやすい。				
10	先生は、わたしたちの意見をよく聞いてくれる。				
11	先生は、困った問題があれば、取り上げて指導してくれる。				
12	先生は、自分が努力したことを認めてくれる。				
13	友達は、自分が努力したことを認めてくれる。				
14	進んであいさつしている。				
15	自分の物やみんなが使う物を大切にしている。				
16	家では、『家庭学習の手引き』をつかって勉強している。				

学校生活<sup>がっこうせいかつ</sup>のことで、先生<sup>せんせい</sup>にきいてもらいたいこと（こまっていることやなやんでいることなど）があったら、何<sup>なん</sup>でも書きましょう。

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their responses to the prompt above. The box is oriented vertically and occupies most of the lower half of the page.