

## 授業改善のポイント

— 学習指導要領全面実施に向けて —

校内研修会：寒河江市立南部小学校

国立大学法人  
山形大学大学院教育実践研究科  
三浦 登志一



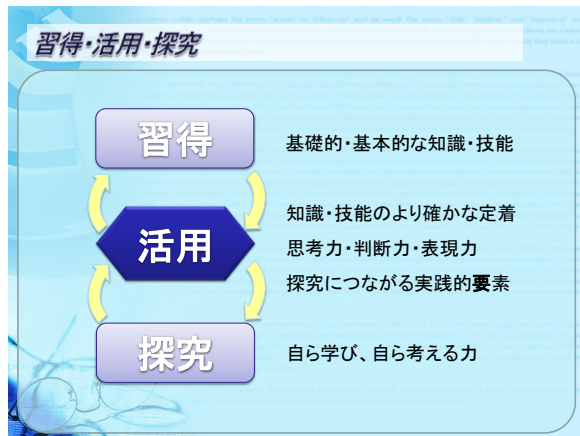
### 学力の要素

学校教育法（第30条2項、第49条等）

（小・中学校等においては）  
生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

#### ■学力の重要な要素

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- (2) 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力
- (3) 学習意欲



### PISA調査 問題例

#### インフルエンザ

冬になるとインフルエンザの流行が盛んになります。冬になると、多くの人がインフルエンザに感染し、発熱、頭痛、喉痛、咳、鼻水、のど痛、肌荒れ、倦怠感などの症状を訴えます。また、インフルエンザは、咳やくしゃみによって空気中を飛ぶウイルスによって感染します。

冬になると、多くの人がインフルエンザに感染し、発熱、頭痛、喉痛、咳、鼻水、のど痛、肌荒れ、倦怠感などの症状を訴えます。また、インフルエンザは、咳やくしゃみによって空気中を飛ぶウイルスによって感染します。

**健康第一**

問2  
うまくできていると思いますか。通知のレイアウト、文体、イラストなどについて詳しく述べながら、そう考えた理由を説明してください。

### PISA調査 反応率

問2

国名	反応率		
	正答	誤答	無答
日本	44.1	11.6	41.9
オーストラリア	59.3	23.2	12.7
カナダ	55.6	24.2	12.9
フィンランド	46.8	31.8	13.8
フランス	43.7	13.4	29.8
ドイツ	52.0	20.3	22.8
アイルランド	59.5	23.5	10.6
イタリア	39.4	28.9	27.7
韓国	41.6	24.9	23.2
ニュージーランド	51.7	29.9	13.1
イギリス	69.4	15.4	11.5
アメリカ	38.8	41.0	13.4
OECD平均	44.9	26.7	21.6

PISA調査 結果:経年変化

国名	2000年	2003年	得点差	国名	2000年	2003年	得点差
ポーランド	479	497	17 ▲	ノルウェー	505	500	-6
韓国	525	534	9	カナダ	534	528	-6
ポルトガル	470	478	7	ニュージーランド	529	522	-7
ドイツ	484	491	7	フランス	505	496	-9
スイス	494	499	5	アメリカ	504	495	-9
ハンガリー	480	482	2	アイルランド	527	515	-11 ▼
ベルギー	507	507	0	イタリヤ	487	476	-12 ▼
ギリシャ	474	472	-2	スペイン	493	481	-12 ▼
スウェーデン	516	514	-2	アイスランド	507	492	-15 ▼
オーストラリア	528	525	-3	オーストリア	507	491	-16 ▼
フィンランド	546	543	-3	メキシコ	422	400	-22 ▼
チェコ	492	489	-3	日本	522	498	-24 ▼
デンマーク	497	492	-5				

参加国数 32か国 → 50か国 → 64か国

PISA調査 目指す方向性

日本の子どもたち

- ① 「記述すること」に課題がある
- ② 誤答よりも無答を選ぶ
- ③ 新しい問われ方にうまく対応できない

キー・コンピテンシー

- (1) 道具を相互作用的に用いる力
- (2) 異質な集団と交流する力
- (3) 自律的に活動する力

学習指導要領の変遷

- 1947 学習指導要領 (試案)
- 1958 文部省告示 系統性の重視 基礎学力の充実
- 1968 教科内容の向上 科学化・近代化 質・量のピーク
- 1977 基礎・基本の定着 教育内容の精選 知・徳・体の調和
- 1989 思考力・判断力・表現力の育成 学ぶ意欲
- 1998 「生きる力」 教育内容の厳選 授業時数の削減

調査問題例① 小学校国語

設問一  
六年生の木村さんは、何曜日何時から何時までの間に相談できるか。

正答率 39.4%

設問二  
「家や図書館での一日の読書時間」について話し合うとき、あなたはどんな内容を発表するか。

正答率 33.0%

全国学力・学習状況調査 国語B(平成20年度)

調査問題例② 中学校国語

設問三  
文章[B]を読み、文章[A]の内容を新しい事実を伝える内容に書き換える。

平均正答率 27.5%

全国学力・学習状況調査 国語B(平成20年度)

調査問題例③ 中学校国語

設問四  
(南) 私は、「全然明るい」という言い方をしていると思う。  
(原) 私は、「全然明るい」という言い方はしない方がいいと思う。

どちらの考えに賛成しますか。そう考える理由を説明しなさい。  
(条件) 国語辞典の記述やグラフの内容を根拠に挙げて書くこと。

正答率 54.3%

誤答(典型6) 17.6%

私は、原さんの考えに賛成します。なぜなら、「全然」という言葉の使い方が、ちゃんとしていないからです。これでは明るいのか、明るくないのかわかりません。だから、「全然」という使い方はよくないと思います。

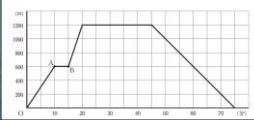
根拠を挙げて書いていない

調査問題例④ 中学校数学

6 美咲さんは、家から1200m離れた図書館に本を借りに行きました。行きは途中の公園で足元を滑り、しばらく遅くしてから図書館に行きました。図書館で本を借りてからは、公園に戻り家まで同じ道を歩いて家に戻りました。



下の図は、美咲さんが家を出てからの時間と、家からの距離の関係を表したグラフです。



全国学力・学習状況調査 数学B(平成19年度)

(1) グラフの点Aから点Bに当たる時間に、美咲さんは何をしましたか。 正答率 88.8%

(2) 美咲さんは図書館に何分間いましたか。 正答率 75.9%

(3) グラフを見ると、家から公園まで行ったときの速さと、公園から図書館まで行ったときの速さとは、どちらが速かったですか。どちらが遅かったですか。下のア、イの中から一つ選びなさい。また、選んだ理由を説明しなさい。

ア 家から公園まで イ 公園から図書館まで

正答率 62.1%

82.5%が選択

思考力・判断力・表現力

【不可欠な学習活動】

- 1 体験から感じ取ったことを表現する
2 事実を正確に理解し伝達する
3 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする
4 情報を分析・評価し、論述する
5 課題について、構想を立てて実践し、評価・改善する
6 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる

言語活動の充実 → 思考力・判断力・表現力の効果的な育成



思考力・判断力・表現力 例示①

- 1 体験から感じ取ったことを表現する
例) 日常生活や体験的な学習活動の中で感じ取ったことを言葉や歌、絵、身体などを用いて表現する
2 事実を正確に理解し伝達する
例) 身近な動植物の観察や地域の公共施設等の見学の結果を記述・報告する
3 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする
例) 需要・供給などの概念で価格の変動をとらえて生産活動や消費活動に生かす
衣食住や健康・安全に関する知識を活用して自分の生活を管理する



思考力・判断力・表現力 例示②

- 4 情報を分析・評価し、論述する
例) 学習や生活上の課題について、事柄を比較する、分類する、関連付けするなど考えるための技法を活用し、課題を整理する
文章や資料を読んだ上で、自分の知識や経験に照らし合わせて、自分なりの考えをまとめて、A4・1枚(1000字程度)といった所与の条件の中で表現する
自然現象や社会的現象に関する様々な情報や意見をグラフや図表などから読み取ったり、これらを用いて分かりやすく表現したりする。
自国や他国の歴史・文化・社会などについて調べ、分析したことを論述する



思考力・判断力・表現力 例示③

- 5 課題について、構想を立てて実践し、評価・改善する
例) 理科の調査研究において、仮説を立てて、観察・実験を行い、その結果を整理し、考察し、まとめ、表現したり改善したりする
芸術表現やものづくり等において、構想を練り、創作活動を行い、その結果を評価し、工夫・改善する
6 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる
例) 予想や仮説の検証方法を考察する場面で、予想や仮説と検証方法を議論しながら考えを深め合う
将来の予測に関する問題などにおいて、問答やディベートの形式を用いて議論を深め、より高次の解決策に至る経験をさせる



先行研究例

【感受・表現】一体験から感じ取ったことを表現する。

Table with 5 columns: 国語, 社会, 数学, 音楽. Rows include 第1学年, 第2学年, 第3学年. Each cell contains specific learning activities and materials.

北海道教育大学附属函館中学校 研究紀要(H21)より

### 先行実践例

授業の振り返りカード

今日も頑張ったので、よかった。

?

美術科：鑑賞



若年 ← 老年

写実的 ← 抽象的

### 先行実践例

相似な図形とはどのような図形のことですか。「形」「大きさ」「比」の3つの言葉を使って、できるだけ詳しく書きなさい。

【生徒の解答例】

大きさが関係なく、形が同じ図形。  
対応する3組辺が等しい。相似比が等しい。  
対応する角がそれぞれ等しい。

一方の図形を拡大縮小した~~と~~他方の図形と  
合同にするもの。形は同じでも辺の比が同じで  
大きさが異なるもの。

相似な図形を、「大きさは違つ」と限定して捉えている生徒が多数いることが分り、全体に再指導を行なった。また、拡大・縮小の表現を使って教科書通りの説明をした生徒も数名いた。

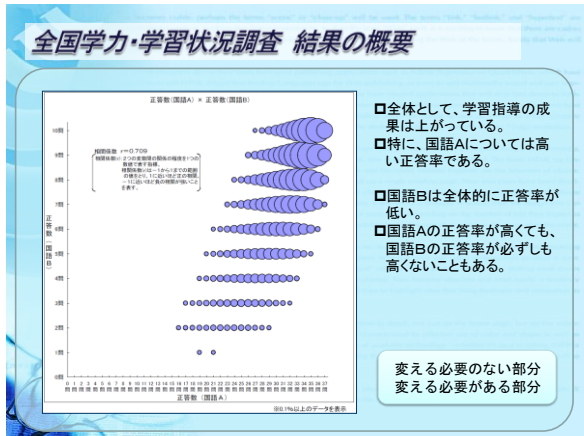
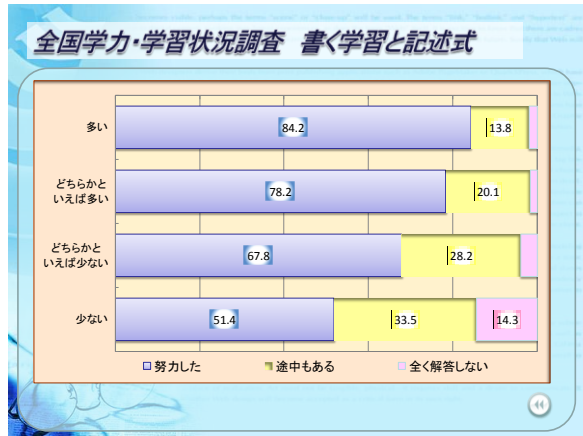
山形県生涯学習教育事務所 授業改善実践事例集（平成17～19）より

### 指導計画の立案

例) 説明する

適語を補充する    指定語句を使う    自力でまとめる





### 授業における不易流行

- 学習活動の多様化
  - 言語活動の実践化
  - 新たな視点からの発想
- 〈一つの正答〉の束縛からの解放
  - 感覚／思い／願い／価値観も表現する
- 学習の流れの意識化
  - 教師＝〈習得〉と〈活用〉
  - 生徒＝〈過程〉の意識

### 授業における不易流行

□「整理」する段階の意識

スタート／活動中／ゴール

□ゴールの姿の明確化

ねらいの《具体的な姿》

授業構成／評価の安定

□《認め合う空間》の工夫

互いの考えに興味を持つ／よさを感じる

### 研修の充実

□「学校の研修機能」の再評価

OJT／協働性／育てる職場

□授業研究＝PDCA

計画 → 実践 → 評価

□20年後の教育界は？

教員の年齢構成の変化

E-mail

miurato@e.yamagata-u.ac.jp

Tel

023(628)4387