

子ども達の実態と考えられる原因

「人」・・・友だちとうまく関われない、相手に嫌な思いを
させてしまいがち

→相手の「いのち」を軽んじている？
関わり方がわからない？

「自然」・・・外で遊ぶ子が少ない、栽培・飼育活動に持続性が
足りない傾向にある

→自然体験の場（機会）が少ない？
自然の中のいのち（芽吹き、開花、成果、死）を
観ているようで観ていない



- ・社会的な要求
- ・地域、保護者の願い
- ・県5教振



指導者のねがい・学校教育目標の具現化
（子どもの実態の裏返し→改善へ）

- ・いのち（人・自然）に興味を持ち、大切にしてほしい
- ・うまくかかわってほしい
- ・ビオトープでの小自然体験が、広く自然に目を向ける
きっかけになってほしい

子ども達に生きる力を！

でも、生きる力って何？→

共生力と自立力

生きる力	
「共生」力	「自立」力
自然や人とのふれあいを通して、自分について の見方・考え方を深めたり、互いの理解を深めたりしながら、自分のよさを生 かし思いやりをもって、 共に生きていく力	自分自身を取り巻く環境に主体的に かかわり、問題を発見したり、目的に応じて 知識や技能を活用しながら積極的に問題を解 決したり伝えたりする、 自分で学びを切り拓いていく力

めざす子ども像（しぜん部門での）

		低	中	高
共 生 力	キーワード	気づく	よりそう	働きかける
	こんな子どもに	人や自然とふれあうことの楽しさに気づき、自然を大切にしたり、人と仲良くしたりしようとする子ども	自分の周りの自然や人々に関心を持ち、進んで親しもうとしたり、より深く関わろうとする子ども	人や自然、社会とのかかわりを通して、自分でできることを実践し、よりよい生き方をめざそうとする子ども
自 立 力	キーワード	あそぶ	調べる	探求する
	こんな子どもに	自分の思いや願いにそって、夢中になって活動する子ども	身の周りから問題を見出し、意欲的に調査したり、観察したりしようとする子ども	広い視野から問題をとらえ、進んで自分の課題を解決しようとする子ども

どうすれば、めざす子ども像にせまれるのか

- ・ 研究の教科・・・生活科・総合を核としながら、各教科でも

生活科や総合では、直接ねらいにせまれるが各教科では、各教科のねらいがある。それと平行してめざす子ども像に関するねらいも？



- ・ 仮説の設定（視点研究に属する??）

- 仮説1 子どもが夢中になって、調べたいことや観察したい場面を設定することで主体性が育まれるのではないか。（場面の設定、素材開発）
- 仮説2 子ども達が主体的に活動したり調べたりするための学習技能、対象とのかかわりを深めたりできるスキルを高めれば、自信を持って学習に取り組めるのではないか。（学習スキルの獲得）
- 仮説3 学習を振り返り、自分を反省したり、共感したり、学習から学んだことを、人に伝える場面を設定すれば、共に生きていこうとする思いが高まるのではないか。（工夫した学習発表の場面、振り返り活動の重視）

具体的な学習例

- ・以前、田宮浩先生が出してくださった内容に近い学習（さくらんぼに絞って）
- 3年 総合 さくらんぼ博士の道をめざして

仮説1の場面

ビオトープにさくらんぼがあるけど、どうやって実がなるのかな

自分たちでさくらんぼを育てたいな、食べたい

前学年の友だちがやっていたさくらんぼジャムをほくもつくってみたいな

さくらんぼ博士の道をめざそう！

さくらんぼってどんな種類があるのかな

どんな花が咲くのかな

どんな世話が必要なのかな

どんな風に実がつくのかな

仮説2の場面

調べよう・観察しよう

わかったことを、〇年生（地域の人）に知らせたいな
どんな方法で知らせようかな、伝えようかな

ポスターで

新聞で

PCで

紙芝居で

劇で

学習発表・交流会

仮説3の場面

学習を振り返ってみて

- ・さくらんぼのことがよくわかったぞ
- ・前より調べ方がうまくなった気がするなあ
- ・〇年生（地域の人）から、よくわかったって言われてうれしかったなあ
- ・自由研究で別の名産も調べてみよう

1・2年 生活科 ビオトープであそぼう

- ・つるり芋での傘づくり (図工?)
- ・豆まめパーティー・・・今度入学する1年生をビオトープに招待し、ビオトープをつかったゲーム (オリエンテーリング) であそぶ

3年 理科 「こん虫の体の仕組み」

- ・こんちゅうの体の仕組みを勉強したけど、実際に見てみたい (発展系)
- ・ビオトープにはどんなこんちゅうがいるのかな?
ビオトープにいるこんちゅうで、体の仕組みを学習 (どっぶり系)

3年 総合 「さくらんぼ博士の道」

4年 社会 「上水道下水道」

- ・ぼくたちが普段飲んでいる水は、どこの水だろう
- ・ビオトープの水って、どこの水かな そんな水かな 調べてみよう
ビオトープに流れ込んでいる水から、逆順にたどっていき、水系の循環を理解する
(どっぶり系)

4年 総合 「環境について調べよう」

- ・水 空気 ごみ など 自分が調べてみたい問題について、課題別グループを作り調べ (地域の状態)、発表する。・・・実践化へ

5年 理科 「植物の成長としくみ」

- ・めしべとおしべ
- ・ビオトープには、どんな植物があるのかな
それぞれおしべとめしべがあるぞ、まとめてみよう (どっぶり系)

5年 国語 「こども環境会議を開こう」・・・ビオトープをどう生かす?

- ・どんな環境問題があるのかな
- ・それぞれの環境問題について、興味関心別にグループを作り調べる
- ・発表

6年 総合 「地域の偉い人をさがそう」

- ・地域で、ボランティアに、精力的に活動している人をさがす
- ・福祉部門
- ・ビオトープ創設に携わった人から、苦勞などを聞く
ビオトープの有効活用へ
環境整備 (樹木や植物のプレートつけ、説明パンフレット作り)
(虫たちのすみか作り・・・枯葉や雑草堆肥)

悩み

・教科のプログラム
開発 (素材開発)

点の活動を線
もしくは面で
つなぐ活動?

必ずしもビオト
ープに関わらな
くてもよい?

